

«Общий подход
к планируемым личностным результатам
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ»

Сведения об авторе: Дусаев Сайяр Фирдусович,
методист
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
контактный телефон +7996901-20-95

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, далее – программ, педагоги дополнительного образования сталкиваются с задачей постановки планируемых личностных результатов.

Педагог свободен в выборе методов и путей в достижении планируемых результатов. Анализ показывает, что вариантов множество. Но и наблюдаются закономерности, совпадения в постановке задач, планируемых результатах и оценочных материалах.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в пункте 9 дает каждому учащемуся право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Это право учащегося заключается в том, что он может получать дополнительное образование во всех направленностях, предоставленных учреждением. Обучающей задачей и планируемым результатом обучения программы является специальный набор знаний, умений, навыков в узкой определенной области как народный танец, декоративно-прикладное искусство, волонтерство, «Пауэрлифтинг» и т.д. Переходы учащегося, его «поиски», несомненно, отразятся на качестве достижения планируемых результатов обучения. При создании общего подхода над планируемыми личностными результатами появляется возможность одинаково работать всем педагогам дополнительного образования, и обеспечивать развитие одних и тех же компонентов личностного развития каждого ребенка в каждом объединении и подгруппе.

Таким образом, в какое бы объединение не перешел учащийся, с ним руководитель объединения будет продолжать вести единую линию личностного развития.

В процессе реализации программы педагог дополнительного образования постоянно в доступной для учащихся форме акцентирует их внимание на компонентах планируемых личностных результатов и выстраивает

деятельность с их учетом. Это может быть краткая беседа, организация обратной связи и текущего контроля при помощи вопросов и оценки различных ситуаций.

Вот так, например, можно определить планируемые личностные результаты:

Учащийся будет готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению в ходе реализации программы. Личностные результаты представлены следующими 4-мя компонентами:

1) Мотивационно-ценностный.

Во-первых, этот компонент выражается в потребности учащегося в самореализации. Учащийся будет знать как, уметь использовать свои знания, умения и навыки для участия в акциях, конкурсах и соревнованиях.

Во-вторых, этот компонент выражается у учащегося в мотивации достижений. Учащийся будет знать как, уметь всеми доступными средствами избегать неудач и достигать желаемого результата в освоении знаний, умений, навыков, а так же успешно участвовать в акциях, конкурсах и соревнованиях. Характеризуется наличием механизма достижения, действующего по формуле: «Мотив «жажда успеха», активность, цель, «достижение успеха» и умением учащегося объективно оценить причины успехов и неудач в самом себе или в обстоятельствах, сложившихся независимо от него.

Данный компонент тесно связан с планируемыми результатами обучения. Участие в конкурсах и достижения являются индикаторами предоставления образовательной услуги в дополнительном образовании.

2) Когнитивный.

Заключается в знании и умении учащегося о собственных возможностях и перспективах развития в рамках программы.

Учащийся будет знать как, уметь оценивать собственные возможности и перспективы развития в рамках программы и после ее реализации.

Представление о собственных возможностях и перспективах развития в рамках программы помогают учащимся лучше применять освоенные знания и умения при выполнении заданий образовательной программы, а так же в других областях деятельности и в повседневной жизни.

3) Операциональный.

Это умения учащегося, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми.

Учащийся будет знать как, уметь воспринимать общие дела как свои собственные, уходить от конфликта, предлагая продуктивные формы его разрешения, предлагать помощь другим учащимся, тактично отказываться от помощи других учащихся при отсутствии ее необходимости или желании действовать самостоятельно.

4) Эмоционально-волевой.

Эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия. Учащийся будет знать как, уметь переносить нагрузки в течение определенного времени, активно побуждать себя к практическим действиям и контролировать свои поступки.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Можно выделить общие принципы достижения планируемых личностных результатов:

- строить свою работу, опираясь на знания возрастных и психологических особенностей учащихся;

- уметь устанавливать конструктивный контакт с учащимися: избегать в процессе общения с учащимися отрицательных, низких оценок их работы и уровня их развития;

- не сравнивать учащихся друг с другом, оценивать только действия, не давая отрицательных оценок личностных качеств;

- ориентироваться на совместную деятельность с учащимися и сотрудничество;

- видеть в каждом учащемся личность, уважать, ценить, демонстрировать интерес к его личностным проявлениям;

- постоянно создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, поощрять учащихся;

- опираться на базовые личностнообразующие потребности каждого учащегося в творческой деятельности, в признании, защищенности, самореализации, уважении;

- постоянно демонстрировать учащимся бодрое настроение, активность, жизнелюбие и оптимизм, веру в их успех;
- прогнозировать результаты своего педагогического воздействия;
- поддерживать доброжелательное взаимодействие с родителями, другими педагогами, преследуя единую цель – развитие личности учащегося, и совместно работать на ее достижение.

Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте необходимо.

В оценочных материалах планируемых личностных результатов можно использовать метод педагогического наблюдения, опроса, беседы.

Уровень освоения по каждому из компонентов планируемых личностных результатов в ходе реализации программы можно определять согласно качественным критериям и по уровням – «высокий», «средний», «низкий».

Уровни	Критерии			
	Мотивационно – ценностный	Когнитивный	Операциональный	Эмоционально-волевой
Высокий	Активно участвует в различных мероприятиях и(или), имеет достижения минимум на муниципальном уровне	Имеет представление о собственных возможностях и перспективах развития в рамках программы	Воспринимает общие дела как свои собственные, уходит от конфликта, предлагает продуктивные формы его разрешения, предлагает помощь другим учащимся, тактично отказывается от помощи других учащихся при отсутствии ее необходимости или желании действовать самостоятельно	Переносит нагрузки в течение достаточно долгого времени, активно побуждает себя к практическим действиям и полностью контролирует свои поступки
Средний	Активно участвует в мероприятиях при наличии комфортных условий, не имеет достижений	Имеет некоторое представление о собственных возможностях и перспективах развития в рамках программы	Воспринимает общие дела как свои собственные, уходит от конфликта, предлагает формы его разрешения	Переносит нагрузки в течение какого-то времени, побуждает себя к практическим действиям и контролирует большинство своих поступков
Низкий	Редко участвует в мероприятиях. Принимает участие при помощи родителей и педагога. Принимает участие, глядя на других	Не имеет никаких представлений о собственных возможностях и перспективах развития в рамках программы	Не воспринимает общие дела как свои собственные, не уходит от конфликта, и может создать его сам	Не переносит нагрузки, не побуждает себя к практическим действиям и не контролирует свои поступки

Фиксирование результатов определения уровня, мониторинг можно организовать при помощи журналов контроля, определения уровня с различными статистическими итогами и диаграммами. Эти материалы достаточно разнообразно представлены в других моих публикациях на сайте ООО «Инфоурок».